Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНО

Директор Дальневосточного института управления – филиала РАНХиГС

Е.С. Меркулов

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА
Социальная работа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ, реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.ДВ.06.01 Социальная педагогика

39.03.02 Социальная работа

Очная, заочная

Год набора – 2025

Хабаровск, 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 43B0028FD23306BCF414031E3FCDC222
Владелец: Меркулов Евгений Сергеевич
Действителен: с 29.01.2025 до 24.04.2026

Автор-составитель:

доктор социологических наук, профессор, профессор кафедры социально-гуманитарных наук Кривоносова Л.А.

Заведующий кафедрой: социально-гуманитарных наук, кандидат социологических наук, доцент П.Г. Сидоров

РПД Б1.В.ДВ.06.01 Социальная педагогика населения одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных наук. Протокол № 8 от 18.04. 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
7.1 Основная литература
7.2 Дополнительная литература
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
7.4. Интернет-ресурсы
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 Социальная педагогика обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК -1	Способен проводить оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	ПК-1.1.	Способность определять индивидуальные потребности граждан, нуждающихся в социальной защите, в целях улучшения своих жизненных условий.
ПК-6	Способен организовать работу по предоставлению социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и социальной защиты граждан, с учетом их индивидуальных потребностей	ПК-6.2	Способен организовать работу по предоставлению социальных услуг специализированных организациях и учреждениях с учетом индивидуальных потребностей.

В результате освоения дисциплины

1.1. Б1.В.ДВ.06.01 Социальная педагогика у обучающихся должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения

Компетенция направлена - на формирование ТФ, связанных с организацией деятельности подразделения (группы специалистов) по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки Извлечение из: *Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 г. N 571н г. Москва "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по социальной работе"" // Российская газета. от 13 декабря 2013 г. Режим доступа: https://rg.ru/2013/12/18/socrabotnik-dok.html, свободный*	ПК-1.1	~знания: методов и технологий обеспечения различных видов образовательной деятельности в процессе преподавания социологических дисциплин, с использованием полученных знаний, необходимых для реализации педагогической деятельности; ~умения: формально и содержательно строить и проводить занятия по изучению теоретических и прикладных социальных дисциплин; навыки: - использования различных методик и технологий, направленных на формирование у обучающихся представления о работе преподавателя высшей школы, методических принципах и средствах руководства коллективом обучающихся в организации учебного процесса преподавания социологии, а также направлена на умение определять методические особенности технологий и приемов профессионального общения и саморазвития в социально-педагогической деятельности.
	ПК-6.2	~знания: - методов и технологий обеспечения различных видов образовательной деятельности в процессе преподавания социологических дисциплин, с использованием полученных знаний, необходимых для реализации педагогической деятельности; ~умения: кратко и концептуально излагать критически, и прагматически оценивать свои профессиональные знания; навыки: - использования различных методик и технологий, направленных на формирование у обучающихся представления о работе преподавателя высшей школы, методических принципах и средствах руководства коллективом обучающихся в организации учебного процесса преподавания социологии, а также направлена на умение определять методические особенности технологий и приемов профессионального общения и саморазвития в социально-педагогической деятельности.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

В соответствии с учебным планом на дисциплину Б1.В.ДВ.06.01 Социальная педагогика отведено 3 ЗЕ, что составляет 108 ак.ч./81 астр.ч, из них:

- для заочной формы обучени:8 ак.ч./ 6 астр.ч. на контактную работу (4 ак.ч./ 3 астр.ч. лекционных, 4 ак.ч./ 3 астр.ч. практических занятий, в т.ч. занятия в интерактивной форме -2 ак.ч./ 1,5 астр.ч.) и 96 ак.ч. / 72 астр.ч. на самостоятельную работу обучающихся, 4 ак.ч/3 астр.ч.-контроль

Место дисциплины в структуре ОП ВО

- в соответствии с учебным планом дисциплина Социальная педагогика реализуется: на очной форме обучения - на втором курсе в семестре; на заочной форме – на 2 курсе.

- дисциплина Социальная педагогика реализуется после изучения дисциплины Педагогика;

- форма промежуточной аттестации по дисциплине Социальная педагогика в соответствии с учебным планом: **зачет**

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п\п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час (ак.ч/астр.ч)						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Раздел 1 Понятие, структура и функции социальной педагогики								
Тема 1.1	Социальная педагогика в системе наук о человеке. История развития социальной педагогики	10	2	-	-	-	8	ОК
Тема 1.2	Социальная педагогика как наука о закономерностях социализации личности	8	-	-	-	-	8	ОК
Раздел 2 Социальное воспитание и факторы становления личности								
Тема 2.1	Социальная педагогика как наука о социальном воспитании	10	-	-	2	-	8	ТЗ,КО
Тема 2.2	Факторы социального становления личности в современном обществе	8	-	-	-	-	8	Э, Р
Тема2. 3	Социальный педагог как субъект профессиональной деятельности. Социальный педагог: проблемы социальной деятельности	8	-	-	-	-	8	ОК
Тема3. 2	Специфика социально-педагогической деятельности с клиентами различного возраста	10	-	-	2*	-	8	ОК
Раздел 3 Методы и технологии социального воспитания								
Тема3. 1	Технологизация социально-педагогической деятельности	8	-	-	-	-	8	ОК
Тема3. 2	Частные методы и технологии социально-педагогической деятельности	12	2	-		-	10	ОК
Тема3. 3	Проблемы диагностики в процессе социального воспитания	8	-	-	-	-	8	КС
Раздел 4 Воспитание в социально-проблемных группах								
4.1	Социально педагогическая виктимология	10	-				10	ОК
4.2		12	-		-		12	Д
	Промежуточная аттестация	4/3	-	-	-	-		зачет
	Всего:	**108/81**	**4/3**	**-**	**4/3**	**-**	**96/ 72**	

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), эссе (Э), доклад (Д), реферат (Р,) творческие задания (ТЗ), круглый стол (КС);

** - занятие проводится в интерактивной форме*

Заочная форма обучения

№ п\п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час (ак.ч/астр.ч)			Форма текущего контроля успеваемост
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий	СР	

			Л	ЛР	ПЗ	КСР		и, промежуточной аттестации
Раздел 1 Понятие, структура и функции социальной педагогики								
Тема 1.1	Социальная педагогика в системе наук о человеке. История развития социальной педагогики	10	2	-	-	-	8	ОК
Тема 1.2	Социальная педагогика как наука о закономерностях социализации личности	8	-	-	-	-	8	ОК
Раздел 2 Социальное воспитание и факторы становления личности								
Тема 2.1	Социальная педагогика как наука о социальном воспитании	10	-	-	2	-	8	ТЗ,КО
Тема 2.2	Факторы социального становления личности в современном обществе	8	-	-	-	-	8	Э, Р
Тема2. 3	Социальный педагог как субъект профессиональной деятельности. Социальный педагог: проблемы социальной деятельности	8	-	-	-	-	8	ОК
Тема3. 2	Специфика социально-педагогической деятельности с клиентами различного возраста	10	-	-	2*	-	8	ОК
Раздел 3 Методы и технологии социального воспитания								
Тема3. 1	Технологизация социально-педагогической деятельности	8	-	-	-	-	8	ОК
Тема3. 2	Частные методы и технологии социально-педагогической деятельности	12	2	-		-	10	ОК
Тема3. 3	Проблемы диагностики в процессе социального воспитания	8	-	-	-	-	8	КС
Раздел 4 Воспитание в социально-проблемных группах								
4.1	Социально педагогическая виктимология	10	-				10	ОК
4.2		12	-		-		12	Д
	Промежуточная аттестация	4/3	-	-	-	-		зачет
	Всего:	**108/81**	**4/3**	**-**	**4/3**	**-**	**96/ 72**	

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), эссе (Э), доклад (Д), реферат (Р,) творческие задания (ТЗ), круглый стол (КС);

** - занятие проводится в интерактивной форме*

Содержание дисциплины

Раздел 1 Понятие, структура и функции социальной педагогики

Тема 1.1 Социальная педагогика в системе наук о человеке. История развития социальной педагогики

Социальная педагогика – определение, предмет, объем, функции, прикладные задачи. Основные понятия социальной педагогики: социальное воспитание, социальная среда, социализация личности, социальная адаптация/дезадаптация, перевоспитание, реабилитация, коррекция.

Философские, этические, этнографические, историко–культурные, социологические, медико–психологические истоки социальной педагогики.

Социальная педагогика как интегративная отрасль знаний. Место социальной педагогики в структуре педагогических дисциплин.

Тема 1.2 Социальная педагогика как наука о закономерностях социализации личности

Социализация как социально-педагогическое явление. Сущность и понятие социализации. Этапы, агенты, средства, механизмы социализации. Составляющие процесса социализации.

Соотношение социализации и воспитания: общее и различное. Процесс социализации и его структура. Социально-педагогические механизмы управления социализацией.

Человек как жертва социализации. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации.

Раздел 2 Социальное воспитание и факторы становления личности

Тема 2.1 Социальная педагогика как наука о социальном воспитании

Соотношение понятий «воспитание» и «социальное воспитание».

Социальное обучение в процессе социализации.

Социальная группа как субъект и объект воспитания.

Социальное воспитание в России с древних времен до XX века; семейное воспитание и домашнее образование; православное воспитание, педагогика ненасилия (Н.К. Рерих, Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель).

Опыт социального воспитания в странах Европы и США.

Тема 2.2 Факторы социального становления личности в современном обществе

Основные факторы социализации и их общая характеристика. Влияние уровня развития общества и процессы социализации.

Мегафакторы социализации. Планетарные и мировые процессы, их влияние на среду обитания и жизнь человека.

Макрофакторы социализации. Страна как географически культурный фактор социализации. Этнические особенности и их роль в социализации. Общество как политолого-социологический фактор социализации личности. Общественные процессы на современном этапе. Государство как политолого-юридический фактор социализации личности.

Мезофакторы социализации. Специфика социализации личности в условиях регионального, сельского, городского социума. Возможность основных институтов воспитания и образования в развитии личности. Влияние средств массовой коммуникации на формирование ценностей и установок личности. Понятие субкультуры. Субкультура как стилизованный механизм социализации детей, подростков и юношей.

Микрофакторы социализации. Семья как ведущий институт социализации. Соседство, группы сверстников, религиозные организации как микрофакторы социализации личности.

Тема 2.3. Социальный педагог как субъект профессиональной деятельности. Социальный педагог: проблемы социальной деятельности

Сферы профессиональной деятельности социального педагога.

Профессиональный портрет социального педагога, его функции.

Требование квалификационных характеристик социального педагога.

Профессиональные знания. Базовые профессиональные умения.

Гуманистические ценности личности социального педагога.

Тема 2.4. Специфика социально-педагогической деятельности с клиентами различного возраста

Социальное служение как основа его деятельности. Профессиональная компетентность.

Особенности работы социального педагога, его роль и назначение в системе социальной помощи населению.

Специфика социально-педагогической деятельности в образовательной сфере (медицинской, пенитенциарной, внеинституциональной).

Проблемы профессиональной деятельности.

Социальное служение как основа его деятельности.

Раздел 3 Методы и технологии социального воспитания

Тема 3.1 Технологизация социально-педагогической деятельности

Метод, прием и средство, технология. Характеристика и структура социально-педагогических технологий. Виды социально-педагогических технологий. Методы технологизации профессиональной деятельности.

Основные понятия: социально-педагогические технологии, специфика социально-педагогических технологий, структура социально-педагогических технологий, этапы технологизации социально-педагогической деятельности.

Тема 3.2 Частные методы и технологии социально-педагогической деятельности

Классификация технологий в социально-ориентированной деятельности социального педагога.

Общие и частные технологии. Специфические технологии социально-педагогической сферы. Диагностика, реабилитация, реадаптация, социально-педагогическая коррекция, проектирование, прогнозирование.

Тема 3.3 Проблемы диагностики в процессе социального воспитания

Цели и задачи диагностики. Критерии эффективности воспитательных воздействий, деятельности института, системы воспитания. Диагностика субъекта воспитания: квалификация, адекватность задачам и т.д. Диагностика объекта воспитательного воздействия. Личностная диагностика: особенности темперамента, волевой сферы, мышления. Диагностика профессиональная: пригодность к определенным видам трудовой деятельности.

Раздел 4 Воспитание в социально-проблемных группах

Тема 4.1 Социально педагогическая виктимология

Понятие «виктимология». Категории людей, относящихся к жертвам неблагоприятных условий социализации. Направления и формы работы с различными группами людей, ставших жертвами неблагоприятных условий социализации. Нормативно-правовая база социально-педагогической работы с инвалидами, сиротами, бездомными, мигрантами и вынужденными переселенцами. Содержание и формы социально-педагогической работы с данными категориями людей.

Тема 4.2 Девиантное поведение подростков

Понятие «Девиантное поведение». Категории девиантного поведения. Основные причины девиантного поведения. Формы девиантного поведения подростков. Суицидальное поведение. Профилактика девиантного поведения подростков.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости, обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Раздел и тема	Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1 Понятие, структура и функции социальной педагогики	О, ТЗ, Д (ОК – для заочной формы обучения)
Тема 1.1 Социальная педагогика в системе наук о человеке. История развития социальной педагогики	О, ТЗ (ОК – для заочной формы обучения)
Тема 1.2 Социальная педагогика как наука о закономерностях социализации личности	Д, ТЗ (ОК – для заочной формы обучения)
Раздел 2 Социальное воспитание и факторы становления личности	Д ,О, ТЗ , Э,Р(ОК – для заочной формы обучения)
Тема 2.1 Социальная педагогика как наука о социальном воспитании	Д ,О, ТЗ (ОК – для заочной формы обучения)
Тема 2.2 Факторы социального становления личности в современном обществе	О,Э, Р
Тема 2.3 Социальный педагог как субъект профессиональной деятельности. Социальный педагог: проблемы социальной деятельности	Д
Тема 2.4 Специфика социально-педагогической деятельности с клиентами различного возраста	О
Раздел 3 Методы и технологии социального воспитания	О, Д (ОК – для заочной формы обучения)
Тема 3.1 Технологизация социально-педагогической деятельности	О (ОК – для заочной формы обучения)
Тема 3.2 Частные методы и технологии социально-педагогической деятельности	О (ОК – для заочной формы обучения)
Тема 3.3 Проблемы диагностики в процессе социального воспитания	КС
Раздел 4 Воспитание в социально-проблемных группах	О, Д (ОК – для заочной формы обучения)
Тема 4.1 Социально педагогическая виктимология	О (ОК – для заочной формы обучения)
Тема 4.2 Девиантное поведение подростков	Д

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), эссе (Э), доклад (Д),реферат (Р,) творческие задания (ТЗ), круглый стол (КС); (*ОК –опорный конспект)*

** - занятие проводится в интерактивной форме*

4.2. Типовые оценочные материалы по темам дисциплины

Типовые оценочные материалы по теме 1.1 «Социальная педагогика в системе наук о человеке. История развития социальной педагогики»

Типовые вопросы для дискуссии:

1. Подходы к пониманию социальной значимости воспитания в педагогических концепциях.
2. Причины и условия возникновения социальной педагогики как самостоятельной отрасли знания и социальной практики.
3. Философия воспитания, социология воспитания, педагогика, социальная педагогика, социальная антропология – связь и *специфика отраслей научного* знания.

4. Понятие социального наследования. Социальное воспитание и социальная педагогика.

5. Развитие взглядов на предмет социальной педагогики в отечественной науке.

6. Структура социально-педагогического знания.

7. Проблема объекта социальной педагогики.

8. Социальная педагогика как специфическая сфера воспитательной деятельности, стержнем которой выступает ценностно-нормативная сторона транслируемого опыта.

9. Структура категориального аппарата социальной педагогики.

10. Основные формы связи педагогики с другими науками.

Типовые оценочные материалы по теме 1.2 «Социальная педагогика в системе наук о человеке. История развития социальной педагогики»

Типовые вопросы для обсуждения:

1.Социальная педагогика как наука о закономерностях социализации личности.

2.Социализация как социально-педагогическое явление.

3.Факторы социализации личности (положительные и негативные).

4.Соотношение социализации и воспитания: общее и различное.

5.Процесс социализации и его структура.

6.Социально-педагогические механизмы управления социализацией.

7. Ребенок и закономерности его социализации.

Типовые оценочные материалы по теме 2.1 «Социальная педагогика как наука о социальном воспитании»

Типовые вопросы для обсуждения:

1.Определение понятия «социальное воспитание».

2.Соотношение понятий «воспитание» и «социальное воспитание».

Социальная группа как субъект и объект воспитания. Понятие «целевая группа» в социальной педагогике.

Типовые темы для докладов:

1.Социальное воспитание в России с древних времен до XX века.

2.Семейное воспитание и домашнее образование.

3.Н.К. Рерих, Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель о воспитании и образовании.

3.Опыт социального воспитания в странах Европы и США.

Типовые оценочные материалы по теме 2.3 «Факторы социального становления личности в современном обществе»

Типовые вопросы для обсуждения:

1. Основные факторы социализации и их общая характеристика. Влияние уровня развития общества и процессы социализации.

2. Мегафакторы социализации. Планетарные и мировые процессы, их влияние на среду обитания и жизнь человека.

3. Макрофакторы социализации. Страна как географически культурный фактор социализации.

Темы эссе:

- «Этнические особенности и их роль в социализации»;
- «Общество как политолого-социологический фактор социализации личности».

Типовые оценочные материалы по теме 2.3 «Социальный педагог как субъект профессиональной деятельности. Социальный педагог: проблемы социальной деятельности»

Типовые темы докладов:

Профессиональный портрет социального педагога, его функции.

Требование квалификационных характеристик социального педагога.

Гуманистические ценности личности социального педагога.

Социальное служение как основа его деятельности.

Профессиональная компетентность социального педагога.

Примечание: Обучающийся самостоятельно определяет тему, по которой будет выполнен доклад. По согласованию с преподавателем обучающийся может предложить собственную тему.

Типовые оценочные материалы по теме 3.2 «Специфика социально-педагогической деятельности с клиентами различного возраста»

Типовые вопросы для дискуссии с демонстрацией презентацией:

1. Социальные характеристики детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Дети, воспитывающиеся в детских дошкольных учреждениях.
3. Проблема адаптации лиц после отбытия наказания. Способы и механизмы социальной реабилитации.
4. Факторы, обуславливающие утрату социального статуса. Социальные характеристики бомжей. Механизмы реадаптации данной категории лиц.
5. Группы риска и социально-педагогическая работа с ними.
6. Пожилые люди. Естественные процессы переоценки ценностей и смены жизненных целей, проблема возрождения смысла жизни. Специфика воспитательной работы с данной возрастной категорией.

Типовые оценочные материалы по теме 3.3 «Частные методы и технологии социально-педагогической деятельности»

Типовые вопросы для дискуссии:

1. Метод, прием и средство, технология.
2. Характеристика и структура социально-педагогических технологий.
3. Виды социально-педагогических технологий.
4. Методы технологизации профессиональной деятельности.

***Типовые оценочные материалы по теме 4.1 «*Управление педагогическими системами как разновидность социального управления»**

Типовые вопросы для круглого стола*:*

1. Цели и задачи диагностики.
2. Критерии эффективности воспитательных воздействий, деятельности института, системы воспитания.
3. Диагностика субъекта воспитания: квалификация, адекватность задачам и т.д.
4. Диагностика объекта воспитательного воздействия.
5. Личностная диагностика: особенности темперамента, волевой сферы, мышления.
6. Диагностика профессиональная: пригодность к определенным видам трудовой деятельности.

Типовые оценочные материалы по теме 4.2 «Девиантное поведение подростков»

Типовые темы для докладов:

1. Понятие и категории девиантного поведения.
2. основные причины девиантного поведения.
3. Формы девиантного поведения подростков. Суицидальное поведение.
4. Профилактика девиантного поведения подростков.

Критерии оценивания результатов успеваемости при осуществлении текущего контроля

Практические задания: 90% выполненной работы, правильные ответы на поставленные вопросы- 3балла, 70% выполненной работы, правильные ответы на поставленные вопросы –2 балла, 50% выполненной работы, ответы на поставленные вопросы не полные - 1 балл.

Опрос оценивается по 2-х балльной шкале:

«2» баллов – правильно даны ответы на 90-100% вопросов;

«1» балл – правильно даны ответы менее 61% вопросов.

Шкала соответствия между баллами (процентами), выставляемыми по много балльной (процентной) системе, и отметками четырех балльной системы оценки знаний

Наименование отметки	Сумма баллов (процентов)
«зачтено»	91-100
«зачтено»	75-90
«зачтено»	60-74
«зачтено»	0-59

5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Экзамен проводится по билетам.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПК -1 Способен проводить оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	Способность определять индивидуальные потребности граждан, нуждающихся в социальной защите, в целях улучшения своих жизненных	~ знания: методов и технологий обеспечения различных видов образовательной деятельности в процессе преподавания социологических дисциплин, с использованием полученных знаний, необходимых для реализации педагогической деятельности; ~ умения: формально и содержательно строить и проводить занятия по изучению теоретических и прикладных социальных дисциплин; навыки: - использования различных методик и технологий, направленных на формирование у обучающихся представления о работе преподавателя высшей школы, методических принципах и средствах руководства коллективом обучающихся в организации учебного процесса преподавания социологии, а также направлена на умение определять методические особенности технологий

		и приемов профессионального общения и саморазвития в социально-педагогической деятельности.
ПК-6 Способен организовать работу по предоставлению социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и социальной защиты граждан, с учетом их индивидуальных потребностей	Способен организовать работу по предоставлению социальных услуг специализированных организациях и учреждениях с учетом индивидуальных потребностей.	~знания: методов и технологий обеспечения различных видов образовательной деятельности в процессе преподавания социологических дисциплин, с использованием полученных знаний, необходимых для реализации педагогической деятельности; ~умения: кратко и концептуально излагать критически, и прагматически оценивать свои профессиональные знания; навыки: - использования различных методик и технологий, направленных на формирование у обучающихся представления о работе преподавателя высшей школы, методических принципах и средствах руководства коллективом обучающихся в организации учебного процесса преподавания социологии, а также направлена на умение определять методические особенности технологий и приемов профессионального общения и саморазвития в социально-педагогической деятельности.

5.3 Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

5.3.1 Рекомендуемые вопросы для экзамена по дисциплине:

1. Социальная педагогика как интегративная отрасль знаний.
2. Исторические предпосылки возникновения социальной педагогики.
3. Социальная педагогика как наука о закономерностях социализации личности.
4. Специфика факторов социализации в зависимости от института социализации.
5. Социальная педагогика как наука о социальном воспитании.
6. Основные факторы социализации и их общая характеристика.
7. Влияние уровня развития общества и процессы социализации.
8. Сферы профессиональной деятельности социального педагога.
9. Требование квалификационных характеристик социального педагога.
10. Профессиональная компетентность социального педагога.
11. Современная система образования, ее социальные функции и проблемы.
12. Педагогика ненасилия (Н.К. Рерих, Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель).
13. Социально-педагогическая деятельность с разными категориями клиентов.
14. Социально-психологическое функционирование личности клиента как показатель качества социально-педагогической деятельности.
15. Ресурсная типологизация направлений социально-педагогической деятельности.
16. Проблема определения предмета и содержания деятельности социального педагога.
17. Характеристика и структура социально-педагогических технологий.
18. Виды социально-педагогических технологий.
19. Методы технологизации профессиональной деятельности.
20. Специфические технологии социально-педагогической сферы.

21. Особенности развития научного знания в социальной педагогике.

22. Сущность, источники, понятийный аппарат, этапы и методы социально-педагогического исследования.

23. Оформление научно-исследовательской работы.

24. Направления и формы работы с различными группами людей, ставших жертвами неблагоприятных условий социализации.

25. Нормативно-правовая база социально-педагогической работы с инвалидами, сиротами, бездомными, мигрантами и вынужденными переселенцами.

26. Понятие «Девиантное поведение». Категории девиантного поведения. Основные причины девиантного поведения.

27. Актуальные проблемы социальной педагогики на современном этапе.

28. Перспективы развития социальной педагогики как науки и общественной практики.

29. Воспитания личности в коллективе.

30. Развитие социальной педагогики в современных условиях.

31. Защита детей в современных условиях.

32. Опыт социального воспитания в странах Европы и США.

Шкала оценивания

Критерий оценивания	**Оценка**
Способен в типовых условиях продемонстрировать системные социологические знания о социальной структуре общества, технологии сбора социологической информации, о методах социологии в полном объеме. В типовых условиях способен самостоятельно организовать, привести, проанализировать и внедрить результаты социологических исследований по проблемам социальной работы.	отлично
Способен в типовых условиях продемонстрировать системные социологические знания о социальной структуре общества, технологии сбора социологической информации, о методах социологии с незначительными ошибками. В типовых условиях способен самостоятельно организовать, привести, проанализировать и внедрить результаты социологических исследований по проблемам социальной работы с незначительными ошибками	хорошо
Способен в типовых условиях продемонстрировать системные социологические знания о социальной структуре общества, технологии сбора социологической информации, о методах социологии с значимыми ошибками. В типовых условиях способен самостоятельно организовать, привести, проанализировать и внедрить результаты социологических исследований по проблемам социальной работы с значимыми ошибками.	удовлетворительно

Не способен в типовых условиях продемонстрировать системные социологические знания о социальной структуре общества, технологии сбора социологической информации, о методах социологии с незначительными ошибками. Не способен самостоятельно организовать, привести, проанализировать и внедрить результаты социологических исследований по проблемам социальной работы с незначительными ошибками	неудовлетворительно

6.Методические материалы по освоению дисциплины

6.1 Методические указания для обучающихся при работе на лекционном занятии.

Занятия лекционного типа проводятся в форме традиционных лекций, а также в интерактивной форме в виде лекций-дискуссий (например, по темам: «Содержание образования, его отбор и структурирование», «Современные технологии обучения. Педагогическое новаторство», в рамках которых содержание тем представляется преподавателем через серию вопросов, на которые обучающиеся должны отвечать в процессе дискуссии непосредственно на лекции. Занятия лекционного типа сопровождаются, как правило, презентационными материалами, которыми рекомендуется воспользоваться обучающемуся в процессе самостоятельной работы.

6.2. Методические указания для обучающихся по освоению материалов занятий семинарского типа

Занятия семинарского типа проводятся в форме семинарских и практических занятий. На занятиях семинарского типа проводится проверка усвоения обучающимися отдельных тем дисциплины, проверка выполнения заданий.

Занятия практического типа по теме 2.1 «Социальная педагогика как наука о социальном воспитании» и 2.3 «Социальный педагог как субъект профессиональной деятельности. Социальный педагог: проблемы социальной деятельности» проводятся в форме выполнения индивидуальных творческих заданий.

Занятие практического типа по теме 2.2 «Факторы становления личности в современном обществе» проводятся в форме представления и защиты обучающимися эссе.

Занятие практического типа по теме 1.1 «Социальная педагогика в системе наук о человеке, по теме 1.2 «Социальная педагогика как наука о закономерностях социализации личности» проводятся в форме опроса.

Занятие практического типа по теме 3.3 «Проблемы диагностики в процессе социального воспитания» проводится в форме круглого стола.

6.3. Вопросы для самостоятельной работы и подготовки к занятиям лекционного и семинарского типов (*приводятся в дополнение к материалам п.4.2*)

Типовые вопросы для самостоятельной работы:

1. Понятие социального наследования. Социальное воспитание и социальная педагогика.
2. Развитие взглядов на предмет социальной педагогики в отечественной науке.
3. Структура социально-педагогического знания.
4. Факторы социализации личности (положительные и негативные).
5. Соотношение социализации и воспитания: общее и различное.
6. Процесс социализации и его структура Соотношение понятий «воспитание» и «социальное воспитание».
7. Основные факторы социализации и их общая характеристика.

8.Влияние уровня развития общества и процессы социализации.

9.Факторы, обуславливающие утрату социального статуса. Социальные характеристики бомжей. Механизмы реадаптации данной категории лиц.

10. Группы риска и социально-педагогическая работа с ними.

11. Характеристика и структура социально-педагогических технологий.

12. Виды социально-педагогических технологий.

13. . Критерии эффективности воспитательных воздействий, деятельности института, системы воспитания.

14. Диагностика субъекта воспитания: квалификация, адекватность задачам и т.д.

15. основные причины девиантного поведения.

16. Формы девиантного поведения подростков. Суицидальное поведение.

6.4 Методические указания по написанию эссе

Эссе – очерк, трактующий какие-либо проблемы не в систематическом научном виде, а в свободной форме. Эссе – прозаическое сочинение небольшого объёма и свободной композиции, трактующее частную тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с нею связанные. Эссе по дисциплине «Инклюзивная социология» – творческое мини-сочинение по конкретной проблеме, имеющей отношение к одной из тем дисциплины. Этапы написания эссе: 1) определение смысла предложенной проблемы, подбор и изучение научных статей, содержащих высказывания по ней; 2) осмысление проблемы в контексте дисциплины «Инклюзивная социология»; 3) формулирование своего отношения к высказыванию; 4) использование определений, терминов, обобщение, теоретическая обоснованность понятий и теорий; 5) использование фактов, примеров, обосновывающих позицию автора; 6) вывод.

6.5 Методические указания по подготовке мини-доклада для обсуждения на круглом столе

Мини-доклад должен содержать краткое изложение одной из актуальных проблем реформирования бюджетного процесса в РФ. При подготовке доклада следует использовать статьи из периодических изданий, выпущенные за последние три года, размещенные в научной электронной библиотеке (http://elibrary.ru). К докладу готовится презентация, содержащая основные результаты, которые выносятся на обсуждение.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

7.1. Основная литература:

1. Альджева, Д.В. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие. Саратов: Научная книга, 2025. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6334

2. Липский, И.А. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник. М.: Дашков и К, 2024 - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24813

3. Хаертдинова, Р.М. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2023. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49936

7.2. Дополнительная литература

1. Телина, И.А. Социальная педагогика. [Электронный ресурс] М. : ФЛИНТА, 2023. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/51993

2. Беляев, В. И. Социальная педагогика: перспективы развития [Текст]. Педагогика. - № 1, 2021

3. Гурьянова, М. П. Созидательная миссия социальной педагогики в современном обществе [Текст]. Педагогика. - № 5, 2023

7.3. Нормативные правовые документы

1. Номенклатура специальностей научных работников (утверждена приказом Минобрнауки РФ от 25.02.2009 № 59, в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 11.08.2009 № 294, от 10.01.2012 № 5).
2. Приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».
3. Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», утвержденный Постановлением Правительства Российской Федерации от 12 мая 2012 г. № 473; Постановлениями Правительства РФ «О внесении изменений в Устав РАНХиГС» от 18.01.2014 г. № 38; от 21.02.2014 г. № 131; от 29.03.2014 г. № 253; от 08.07.2015 г. № 687; от 01.11.2016 г. № 1116.
4. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016 г., с изм. от 19.12.2016 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. вступил в силу с 01.01.2017 г.).

7.4.Интернет-ресурсы

1. http://www.sibuk.Nsk.su.Public/Ypr/yp13/07/htm - Библиотеки
2. http://www.Cir.ru Университетская информационная система России
3. http://www.Intertech.Ru./Dictionarybusiness.Asp – INTERTECH – {Электронный ресурс} / Научный центр Интернет – технологий. Словарь электронный бизнес.
4. http://dviu.ranepa.ru/index.php?page=bibi2&rc=bibi – электронная библиотека ДВИУ
5. http://e.lanbook.com - электронно-библиотечная система «Лань»
6. http://www.iprbookshop.ru – электронно-библиотечная система «IPRbooks»
7. http://www.biblio-onlain.ru – электронно-библиотечная система ЭБС «Юрайт»
8. www.elibrary.ru – научная электронная библиотека

8.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебные аудитории

№ аудитории	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения.
Лекции, практические занятия, контроль			
315-0	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и	письменные столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска с маркером, ПК, Проектор, доступ к сети «Интернет», локальная аудиторная сеть, учебно-наглядные пособия	MicrosoftOffice 2013 Standart (договор № 64770024 от 12.02.15 с ООО «Пионер») Windows 8.1 (договор № 59/21 от

	государственной итоговой аттестации, помещение для научно-исследовательской работы; укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.		25.10.21 с ООО «+Альянс»)
318-0	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации, помещение для научно-исследовательской работы; укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.	письменные столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска с маркером, ПК, Проектор, экран, доступ к сети «Интернет», локальная аудиторная сеть, учебно-наглядные пособия	MicrosoftOffice 2013 Standart (договор № 64770024 от 12.02.15 с ООО «Пионер») Windows 8.1 (договор № 59/21 от 25.10.21 с ООО «+Альянс»)